


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец  
школьников  
 О.В. Чумараева  
Приказ № 67 от «24» августа 2022г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст обучающихся:*** 7-12 лет

***Срок реализации:*** 2 года

***Автор-составитель:***

Шайдуллина Лилия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Шайдуллина Лилия Сергеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	Первый год обучения 7-9 лет; второй год обучения 9 -12 лет;
5.3.	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, модифицированная
5.4.	Цель программы	Создание и обеспечение необходимых условий для сохранения психологического здоровья, личностного развития детей, через процесс актуализации самопознания, социализации и адаптации к жизни в обществе.
5.5.	Планируемые результаты	<p><b>По окончании программы обучающийся будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое эмоции, первоначальные представления о нравственных и этических чувствах, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>• виды общения, первоначальные приёмы культуры общения (вежливый тон речи, умение использовать рассуждения, доказательства, извинения – отказы при несогласии, спор, но не ссора);</li> <li>• нормы и правила поведения человека в обществе;</li> <li>• основные черты характера и темперамент;</li> <li>• что такое воображение и фантазия;</li> <li>• внимание и его развитие;</li> <li>• первоначальные сведения о личной гигиене и основах безопасной жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать и общаться со сверстниками, учителями, родителями;</li> <li>• понимать ценность отношений к нормам культурной жизни, соблюдать этические нормы, как регулятор поведения людей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать представления о человеке, как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле;</li><li>• распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестам и позе;</li><li>• выражать свои желания, и учитывать желания других людей, т.е. общаться на основе взаимопонимания (способность к установлению эмоциональных контактов, тактичность, интонация, открытость, душевность);</li><li>• управлять собственными психическими процессами, такими как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, эмоции и воля;</li><li>• развивать качества своего характера, улучшая его;</li><li>• быть успешными в учебе, настойчивым в достижении творческих целей, верить в успех.</li></ul>
--	--	--

## 1.3 ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		
	Нормативно - правовое обеспечение программы	5
	Направленность программы	6
	Актуальность программы	6
	Отличительные особенности программы	7
	Цель и задачи программы	8
	Адресат программы	9
	Формы организации образовательного процесса и виды занятий	9
	Срок освоения программы и режим занятий	10
	Планируемые результаты освоения программы	11
<b>2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>		11
	Учебный план 1 года обучения	14
	Учебный план 2 года обучения	15
<b>3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ</b>		16
	Учебно-тематический план 1 года обучения	16
	Учебно-тематический план 2 года обучения	19
<b>4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ</b>		22
	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	22
	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	28
<b>5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		37
<b>6.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>		38
<b>7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		39
<b>8.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>		40
<b>9. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		42
<b>10.ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» имеет социально - гуманитарную направленность, является *модифицированной*, создана на основе рекомендаций Н.В.Пилипко (Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Шпаргалка для взрослых. Методические рекомендации по психологии. Часть 3 – М: из-во «Перспектива») и методических разработок занятий Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я. (М: Генезис).

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Социализация личности, как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему

психологическому здоровью личности, ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную, духовно- нравственную, гражданскую, патриотическую активность, и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В программе выстраивается единая линия занятий, на решение многих вопросов. Занятия проходят в форме: игр, упражнений, бесед, творческих развивающих занятий, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать навыки поведения и общения. Осваивая знания по психологии учащиеся приобретают умения запоминать, логически мыслить, управлять своим эмоциями, внимательно относиться к себе и окружающим, находить правильное решения в различных ситуациях, работать над своим характером.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что в процессе обучения, воспитанники получают знания о нормах и правилах поведения в обществе, нравственных и этических чувствах, эмоциях, видах общения и характере, внимании, воображении, волевом поведении.

Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, обучающиеся могут выбрать для себя интересные задания и темы, в том числе и арт-терапевтические задания: рисование, лепка, оригами и т.д. Благодаря таким занятиям дети учатся корректному общению, сопереживанию, бережному взаимоотношению со сверстниками и взрослыми. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. Ребёнок самостоятельно справляется с трудной ситуацией. В целом происходит личностный рост, обретается опыт новых форм деятельности,

развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

**Цель программы.** Создание и обеспечение необходимых условий для сохранения психологического здоровья, личностного развития детей, через процесс актуализации самопознания, социализации и адаптации к жизни в обществе.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с миром эмоций и психических явлений для формирования мировоззрения;
- изучить методы и упражнения для развития воображения, фантазии;
- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
- научить детей самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- познакомить с правами и обязанностями детей и их родителей.

#### **Развивающие:**

- развивать стремление познать и понять себя;
- развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать положительные качества характера, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать лидерские качества;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям, быть активным.

#### **Воспитательные:**

- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою



нравственную позицию;

- формировать активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет. В группу первого года обучения принимаются обучающиеся 7-9 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. В группу второго года обучения принимаются дети от 10 до 12 лет, освоившие программу 1 года. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательной предварительной входной аттестации. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

В ходе реализации программы используются формы и виды занятий:

- занятия в группах;
- микрогруппах;
- индивидуальные занятия;
- лекции;
- дискуссии;
- экскурсии;
- ролевые игры;
- презентации;
- конкурсные программы;
- творческие задания;
- беседы;
- выставки
- конкурсы.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edutatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, в Контакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, в Контакте.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 288 часов: 1-й год-144ч; 2-й год-144ч, что определяется содержанием и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

### **Режим занятий**

Согласно Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», занятия проводятся согласно расписанию:

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 15-минутные перемены.

### **Планируемые результаты.**

После окончания программы «Познай себя» обучающиеся будут уметь:

Проявлять самостоятельность и активность в получении знаний;

Сформированы действия:

#### *Личностные результаты:*

- принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- осознаёт свои эмоции, чувства, умеет их обсуждать;
- принимает свои права и обязанности;
- понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения;
- умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали;
- ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения;
- умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве;
- строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

#### *Регулятивные результаты:*

- ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;
- самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности;
- умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного.

#### *Коммуникативные результаты:*

- свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии;
- способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации;
- владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении.

### **Планируемые результаты освоения программы 1 года**

По итогам первого года обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- что такое психология и что она изучает;
- знает какими бывают эмоции, положительные и отрицательные качества характера;
- проявляет нравственные и этические чувства, позитивные отношения к себе и окружающему миру;
- умеет мотивировать себя к самопознанию и пониманию других людей;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения;
- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивая деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, понимает других людей и сопереживает им;
- совершает самостоятельные действия на основе морального выбора, и отвечает за их результаты;
- эффективно работает в паре, группе.

### **Планируемые результаты освоения программы 2 года**

По итогам второго года обучения по программе ребенок демонстрирует

следующие результаты:

- владеет навыками управления своими эмоциями;
- умеет взаимодействовать с окружающими, вести дискуссию;
- умеет мотивировать себя к учебной деятельности;
- умеет отстаивать не только свою точку зрения, но и выслушать и понять точку зрения другого;
- проявляет самостоятельность, организованность, самодисциплину в разных видах деятельности;
- умеет сопереживать и проявлять эмоциональную отзывчивость;
- совершает самостоятельные действия на основе морального выбора, и отвечает за их результаты;
- применяет правила для предотвращения конфликта. Как не довести общение до конфликтной ситуации;
- умеет устранять эмоциональные преграды с помощью творческого воображения;
- знает свои права и обязанности;
- проявляет положительные качества к одноклассникам, друзьям, родителям, учителям;
- проявляет самостоятельность в творческой деятельности;
- эффективно работает в паре, группе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	всего	
1	Вводное занятие	2		2	Устный опрос, входная аттестация
2	Страна эмоций	12	26	38	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
3	Страна качества характера и темперамента	6	28	34	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля

<b>4</b>	Страна общения	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>5</b>	Страна воображения и фантазии	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>6</b>	Итоговое занятие		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	<b>144</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	всего	
<b>1</b>	Вводное занятие	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос, повторение пройденного материала
<b>2</b>	Страна эмоций	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3</b>	Страна качества характера и темперамента	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>4</b>	Страна общения	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>5</b>	Страна воображения и фантазии	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>6</b>	Итоговое занятие		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ:

### УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	всего	
<b>1</b>	<b>Страна эмоций</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	
<b>1.1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос, входная аттестация
<b>1.2</b>	Что изучает психология?	2	2	4	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>1.3</b>	Мои положительные эмоции и чувства	2	6	8	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>1.4</b>	Мои отрицательные эмоции и как с ними справиться?	2	8	10	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>1.5</b>	Мои нейтральные эмоции	2	2	4	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>1.6</b>	Учусь понимать чувства других людей	2	6	8	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>1.7</b>	Обобщающее занятие по теме: «Страна эмоций»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания
<b>2</b>	<b>Страна качества характера и темперамента</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	

<b>2.1</b>	Наш характер	2	12	14	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>2.2</b>	Качества характера	2	12	14	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>2.3</b>	Какой(ая) я по темпераменту?	2	2	4	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>2.4</b>	Обобщающее занятие по теме: «Страна качества характера и темперамента»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания
<b>3</b>	<b>Страна общения</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	
<b>3.1</b>	Умеем ли мы общаться?	2	10	12	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3.2</b>	Правила и законы общения	2	8	10	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3.3</b>	Мое общение с окружающими	2	14	16	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3.4</b>	Обобщающее занятие по теме: «Страна общения»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания
<b>4</b>	<b>Страна воображения и фантазии</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	



<b>4.1</b>	Что такое воображение и фантазия?	2	12	14	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>4.2</b>	Мои мечты	2	12	14	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>4.3</b>	Обобщающее занятие по теме: «Страна воображения и фантазии»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>		2	2	Промежуточная аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	<b>144</b>	

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	всего	
<b>1</b>	<b>Страна эмоций</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	
<b>1.1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Беседа, устный опрос
<b>1.2</b>	Мои эмоции, мои друзья	2	8	10	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>1.3</b>	Способы решения конфликтов	2	6	8	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля

1.4	Какой бывает критика?	2	8	10	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
1.5	Я с точки зрения других	2	6	8	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
1.6	Обобщающее занятие по теме: «Страна эмоций»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания
<b>2</b>	<b>Страна качества характера и темперамента</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	
2.1	Как поменялся мой характер	2	6	8	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
2.2	Мой характер и успехи в школе	2	2	4	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
2.3	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	2	6	8	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
2.4	Герои у которых сильный характер	2	4	6	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
2.5	Темперамент и способности	2	2	4	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
2.6	Обобщающее занятие по теме: «Страна качества характера и темперамента»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания

<b>3</b>	<b>Страна общения</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	
<b>3.1</b>	Умеем ли мы пользоваться мимикой, жестами?	2	4	6	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3.2</b>	Мои моральные нормы в общении	2	8	10	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3.4</b>	Права и обязанности мои и членов моей семьи	2	8	10	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3.5</b>	Потребность в общении	2	10	12	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>3.6</b>	Обобщающее занятие по теме: «Страна общения»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания
<b>4</b>	<b>Страна воображения и фантазии</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	
<b>4.1</b>	Творческое воображение, какое оно?	2	12	14	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>4.2</b>	Мой мир фантазии	2	12	14	Беседа, практические упражнения, игровая форма контроля
<b>4.3</b>	Обобщающее занятие по теме: «Страна воображения и фантазии»		2	2	Беседа, практические развивающие упражнения, творческие задания
	<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

## 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Раздел «Страна эмоций»

#### Тема 1. Вводное занятие:

Теория: Цель и задачи объединения. Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство с правилами работы на занятиях.

Практика: Устный опрос, входная аттестация. Игры на знакомство благоприятной дружеской атмосферы. Творческие задания.

Формы подведения итогов: анкетирование.

#### Тема 2. Что изучает психология?

Теория: Знакомство со сказочной страной психология. Что означает слово психология. Что интересного в этой стране и необычного.

Практика: Беседа, наблюдение, игры и творческие упражнения.

Формы занятий: беседа, просмотр презентации.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### Тема 3. Мои положительные эмоции и чувства.

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Знакомство с эмоциональным миром человека. Понятие «эмоции». Представление об эмоциях как выражении отношения человека к действительности. Эмоции в жизни человека. Средства управления эмоциями.

Практика: Беседа, наблюдение, игры и творческие упражнения. Распознавание и выражение положительных эмоций: радость, счастье и т.д., практические упражнения, презентация.

Формы занятий: беседа, презентация.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### Тема 4. Мои отрицательные эмоции и как с ними справиться?

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Знакомство с отрицательным эмоциональным миром человека.

Практика: Беседа, наблюдение, игры и творческие упражнения. Распознавание отрицательных эмоций: страх, обида, злость, и т.д. практические упражнения избавления от плохих эмоций.

Формы занятий: беседа, игра, практические упражнения, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

### **Тема 5. Мои нейтральные эмоции.**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Изучение нейтральных эмоций человека: удивление, любопытство, изумление, безразличие и т.д. Практические игровые упражнения, творческие упражнения.

Практика: Беседа, распознавание нейтральных эмоций. Практические упражнения «Как избавиться от безразличия к себе и окружающим». Арт-терапевтические методы и приемы улучшения эмоционального состояния.

Формы занятий: беседа, игра, практические игровые упражнения, арт-терапия, просмотр презентации.

Формы подведения итогов: рефлексия.

### **Тема 6. Учусь понимать чувства других людей.**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Изучение эмоциональной мимики человека.

Практика: Беседа, практические упражнения для понимания и изучения чувства других людей, практические творческие задания.

Формы занятий: беседа, просмотр презентации.

Формы подведения итогов: рефлексия.

## **7.Обобщающее занятие по теме: «Страна эмоций»**

Практика: Развивающие игры и творческие задания, направленные на эффективное сотрудничество между детьми.

Форма занятия:Беседа, практические творческие задания.

### **Раздел «Страна качества характера и темперамент»**

#### **Тема 1. Наш характер.**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Знакомство с разнообразностью характеров людей.

Практика: Беседа, практические упражнения на выявления положительных и отрицательных черт в своем характере. Ролевые игры для наглядного видения своего характера со стороны. Практические упражнения, задания, работа по схемам.

Формы занятий: Беседа, творческие упражнения просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 2.Качества характера**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия.Знакомство с качествами характера, как устроены черты характера.

Практика: Беседа, просмотр обучающих фильмов о качествах характера, практические упражнения.

Формы занятий: Беседа, творческая работа.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 3.Какой(ая) я по темпераменту?**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Что такое темперамент. Знакомство с видами темперамента.

Практика: Беседа, тест «Какой (ая) я по темпераменту».

Формы занятий: Беседа, практически-действенное упражнение.

Формы подведения итогов: рефлексия.

## **6.Обобщающее занятие по теме: «Страна качества характера и темперамента»**

Практика:Практические упражнения, работа с пословицами и поговорками, тестирование.

Форма занятия:Беседа, практические творческие задания.

### **Раздел «Страна общения»**

#### **Тема:1.Умеем ли мы общаться?**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Знакомство с вербальным и невербальным общением.

Практика: Беседа. ролевые игры, практические упражнения на закрепление качественного, правильного общения с окружающими.

Формы занятий: Беседа, ролевые игры, просмотр обучающего фильма про общение, практические задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема:2.Правила и законы общения.**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Знакомство с вежливыми словами и положительными качествами, которые необходимо развивать для общения с окружающими нас людьми.

Практика: Беседа, ролевые игры, практические задания для развития качественного общения с окружающими.

Формы занятий: Беседа, ролевые игры, просмотр презентации, практические задания, творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема:3.Мое общение с окружающими.**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Изучение общения с одноклассниками, младшими ребятами, со взрослыми, общение в семье, а также с незнакомыми людьми на улице.

Практика: Беседа, разбор ситуаций для изучения и закрепления правильного общения детей с окружающими в игровой форме.

Формы занятий: Беседа, практические творческие задания, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **4.Обобщающее занятие по теме: «Страна общения»**

Практика: Развивающие игры и творческие задания, направленные на эффективное сотрудничество между детьми.

Форма занятия: Беседа, практические творческие задания.

#### **Раздел «Страна воображения и фантазии»**

##### **Тема 1.Что такое воображение и фантазия?**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Знакомство с понятием фантазия и воображение. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры», обсуждение. Развитие креативных способностей. Фантазия и ложь.

Практика: Беседа, придумывание невероятных истории, которые могли бы произойти на самом деле. Чем фантазия отличается от лжи. Игры и разминки на развитие воображения, просмотр обучающих фильмов.

Формы занятий: Беседа, практические творчески задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

##### **Тема 2.Мои мечты.**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Размышление детей, что такое мечты, зачем они нужны человеку, нужно ли уметь мечтать?



Практика: Беседа, прочтение сказки «Голубая мечта», её обсуждение. Выполнение рисунка или творческой работы на выбор ребёнка на заданную тему. Просмотр мультфильма.

Формы занятий: Беседа, практические творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **4.Обобщающее занятие по теме: «Страна воображения и фантазии»**

Практика: Развивающие игры и творческие задания, направленные на эффективное сотрудничество между детьми.

Форма занятия: Беседа, практические творческие задания.

### **Планируемые результаты освоения программы 1 года**

По итогам первого года обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- что такое психология и что она изучает;
- знает какими бывают эмоции, положительные и отрицательные качества характера;
- проявляет нравственные и этические чувства, позитивные отношения к себе и окружающему миру;
- умеет мотивировать себя к самопознанию и пониманию других людей;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения;
- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивая деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, понимает других людей и сопереживает им;
- совершает самостоятельные действия на основе морального выбора, и отвечает за их результаты;
- умеет фантазировать, воображать и мечтать;

-эффективно работает в паре, группе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел «Страна эмоций»

##### Тема 1. Вводное занятие.

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство с правилами работы на занятиях.Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Беседа, закрепление пройденного материала. Выполнение творческой работы.

Формы занятий: Беседа, практические творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

##### Тема 2.Мои эмоции, мои друзья.

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Закрепление пройденного материала по теме «Эмоции».Что мы знаем об эмоциях, средства выражения эмоций: мимика и пантомимика. Многообразие эмоций: эмоции приятные и неприятные. Средства управления эмоциями. Роль негативных эмоций. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.Упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта: «Волшебный портал», «Компас эмоций», «Эмоциональная зарядка».

Игры: «Эмоции! Мотор!», «Гора достижений», «Царевна Несмеяна» и т.д.

Практика: Беседы, выполнение творческих работ на выбор ребёнка на заданную тему. Просмотр презентации.

Формы занятий: Беседа, практические творческие задания, упражнения.

Формы подведения итогов: рефлексия.

##### Тема 3.Способы решения конфликтов.

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Разрешение конфликтов с помощью упражнений. Отличия собственной точки зрения от точки зрения других людей. Усвоение правил для предотвращения конфликта. Как не довести общение до конфликтной ситуации.

Практика: Беседа, игры на взаимодействие, практические упражнения. Анализ литературных примеров и афоризмов о ссорах и конфликтах, работа с притчами. Развивающие упражнения на развитие дружеских качеств. Кодекс поведения в различных ситуациях.

Формы занятий: Беседа, игра, практические упражнения, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 4. Какой бывает критика?**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Что такое критика, положительная и отрицательная. Всегда ли критика во вред? Восприятие критики. Умение выстраивать личные границы.

Практика: Беседа, обсуждение. Разбор и анализ разнообразных ситуаций, связанных с критикой. Нахождение выхода из любой ситуации. Умение отстаивать свою точку зрения от чужой. Практические творческие задания, развивающие упражнения.

Формы занятий: Беседа, игра, практические упражнения, творческие задания, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 5. Я сточки зрения других.**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Впечатление о человеке. Как оно формируется? На чем основывается? Самоценность и самоуважение. Восприятие человека другими людьми. Каким я кажусь окружающим со стороны. Мой психологический портрет, мои качества. Индивидуальные различия людей. Ценность теплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим», развивающие упражнения и игры.

Практика: Беседа, практические задания, ролевые игры, арт- терапия, творческие задания на проработку своих отрицательных черт и приобретения положительных для качественного общения с окружающими.

Формы занятий: Беседа, игра, практические упражнения, творческие задания, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

### **Тема 6.Обобщающее занятие по теме: «Страна эмоций».**

Практика:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Беседа, развивающие игры и практические творческие задания для распознавания своего эмоционального состояния, избавления от нежелательных эмоций в общении.

Форма занятия: Беседа, игра, практические упражнения, творческие задания.

### **Раздел «Страна качества характера и темперамента».**

#### **Тема1.Как поменялся мой характер.**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Продолжение знакомства с понятием «характер», «черты характера». Основные черты характера: настойчивость, решительность, чуткость, смелость, вежливость и др. Связь характера с темпераментом человека. Самостоятельность, как черта характера.

Практика: Беседа, развивающие упражнения и игры, направленные на проявление положительных черт характера и нивелирование негативных проявлений характера. Психологическая диагностика характера. Игровые ситуации. Творческие задания на изменения отрицательных черт характера.

Формы занятий: Беседа, игра, практические упражнения, диагностика, творческие задания, работа в группе, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 2.Мой характер и успехи в школе.**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни. Формирование реалистичного восприятия школьной оценки. Ошибки и оценки. Рациональное использование времени. Режим дня. Как делать домашнее задание. Развивающие упражнения, игровые ситуации, направленные на выработку правил рационального использования времени труда и отдыха в школьной жизни. Развитие учебной мотивации.

Практика: Беседа. Обсуждение. Сказкотерапия. Игры и упражнения на закрепление школьных правил. Проигрывание и разбор игровых ситуаций, направленных на адекватное восприятие учащимися школьной оценки. Творческие задания. Арт-терапия.

Формы занятий: Беседа, обсуждение, сказкотерапия, игра, практические упражнения, творческие задания, работа в группе, просмотр обучающих фильмов, мультфильмов.

Формы подведения итогов: Обсуждение, рефлексия.

### **Тема 3.Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?**

Теория:Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Продолжение знакомствас психологическими качествами, характеризующие человека. Самопознание себя и других.Совокупность представлений о себе, о своих внешних и внутренних качествах. Мой образ «Я». Психологические качества других людей: сходство и отличие от меня. Как я выгляжу в глазах других людей. Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие самооценки, уверенности в себе и своих силах. Игровые ситуации.

Практика:Беседа. Изучение уровня самооценки. Психотехники, направленные на повышение самооценки Аукцион качеств характера. Методика Куна «Кто Я?». Методика «Какой Я?». Развивающие упражнения на развитие процессов самопознания, коммуникативных навыков, сплоченности группы.

Развивающие упражнения и игры, работа в парах, творческие задания.

Формы занятий: беседа, методика, игра, практические упражнения, творческие задания, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 4.** Герои у которых сильный характер.

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Мотивы и потребности. Классификация мотивов. Связь мотивов с поступками и поведением. Знакомство с людьми, героями, которые смогли преодолеть сложные периоды в жизни и достигли больших результатов. Примеры, на которых дети усваивают информацию и применяют её в своей жизни.

Практика: Беседа, обсуждение. Практические упражнения, развивающие упражнения, творческие задания.

Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 5.** Темперамент и способности

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Продолжение знакомства с понятием «темперамент». Психологические характеристики различных видов темперамента. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные характеристики темпераментов, положительные и отрицательные стороны.

Практика: Беседа, сказкотерапия. Игровые ситуации, упражнения, ролевые игры. Развивающие и практические упражнения, работа в группе,

Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания, просмотр обучающих фильмов.

Формы подведения итогов: рефлексия.

**Тема 6.** Обобщающее занятие по теме: «Страна качества характера и темперамента».

Практика: Беседа. Развивающие игры и практические творческие задания для развития положительных черт характера.

Форма занятия: рефлексия.

## **Раздел «Страна общения»**

**Тема 1.** Умеем ли мы пользоваться мимикой, жестами?

Теория: Индивидуальные различия людей в общении. Язык мимики и жестов.

Ценность теплых эмоциональных отношений

Практика: Беседа. Упражнения и игры, направленные на групповое взаимодействие. Творческие задания, арт-терапия.

Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

**Тема 2.** Мои моральные нормы в общении.

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Закрепление моральных норм детьми (не лги, не завидуй, не обижай слабых, помогай нуждающимся, не жадничай, не предавай, уважай старших и т.д.).

Практика: Беседа. Сказкотерапия. Самостоятельное выполнение упражнений и заданий.

Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

**Тема 3.** Права и обязанности мои и членов моей семьи.

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Знакомство и закрепление прав и обязанностей (заботиться о своём здоровье, уважать старших, помогать по дому, культурно вести себя в семье и школе, общественных местах, быть аккуратным, помогать товарищам и т.д.)

Практика: Беседа, обсуждение. Практические упражнения, игры, творческие задания.

Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 4. Потребность в общении.**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Развитие интереса общения с другими людьми: со сверстниками, взрослыми, учителями. Обмен информацией (мыслями, чувствами, переживаниями, достижениями совместных результатов).

Практика: Беседа, практические упражнения, игры, творческие задания.

Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

#### **Тема 5. Обобщающее занятие по теме: «Страна общения».**

Практика: Беседа, развивающие игры и практические творческие задания для развития интереса общения с другими людьми.

Форма занятия: рефлексия.

### **Раздел 4. «Страна воображения и фантазии».**

#### **Тема 1. Творческое воображение, какое оно?**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Развитие творческого воображения. Гибкость и оригинальность воображения. Устранение эмоциональных преград с помощью воображения.

Практика: Беседа, обсуждение. Игры и упражнения, творческие задания на развитие творческого воображения. Развивающие игры и упражнения, направленные на эффективное сотрудничество между участниками группы.



Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

## **Тема 2. Мой мир фантазии.**

Теория: Создание условий и формирование положительного отношения к содержанию занятия. Мои мечты и фантазии. Для чего нужны мечты человеку? Как научиться мечтать? Небылицы.

Практика: Беседа, просмотр обучающих фильмов, практические упражнения, творческие задания.

Формы занятий: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания.

Формы подведения итогов: рефлексия.

## **3. Обобщающее занятие по теме: «Страна воображения и фантазии».**

Практика: Беседа, развивающие игры, практические творческие задания для развития креативного воображения и фантазии.

Форма занятия: Беседа, игра, практические развивающие упражнения, творческие задания.

## **Планируемые результаты освоения программы 2 года**

По итогам второго года обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- владеет навыками управления своими эмоциями;
- умеет взаимодействовать с окружающими, вести дискуссию;
- умеет мотивировать себя к учебной деятельности;
- умеет отстаивать не только свою точку зрения, но и выслушать и понять точку зрения другого;

- проявляет самостоятельность, организованность, самодисциплину в разных видах деятельности;
- умеет сопереживать и проявлять эмоциональную отзывчивость;
- совершает самостоятельные действия на основе морального выбора, и отвечает за их результаты;
- применяет правила для предотвращения конфликта. Как не довести общение до конфликтной ситуации;
- умеет устранять эмоциональные преграды с помощью творческого воображения;
- знает свои права и обязанности;
- проявляет положительные качества к одноклассникам, друзьям, родителям, учителям;
- проявляет самостоятельность в творческой деятельности;
- эффективно работает в паре, группе.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Занятия могут проходить, как в специально оборудованном для тренингов помещении, а также и в учебном классе. Кабинет должен быть оборудован стульями 16 посадочных мест, столами, доской, соответствующим освещением.

**Перечень необходимых материалов:** принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, ластик, бумага формата А4, клей, скотч-лента, ножницы, мячик; конструктор, ручки для каждого участника, цветная бумага, цветной картон.

**Перечень необходимого оборудования:** Ноутбук, USB- флеш - накопитель (для проведения досуговых мероприятий, перерывов для отдыха на занятиях).

**Материально-техническое обеспечение:**

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультминутки, релаксация, направленные на снятие общего и

локального мышечного напряжения. В содержание включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

### **Методические материалы**

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (схемы);
- иллюстрации, слайды, фотографии, видеоматериал;
- звуковые(аудиозаписи).

**Дидактические материалы:**

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания;
- развивающие игры, кроссворды,ребусы;

## **6. Формы аттестации/контроля**

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Для определения результативности усвоения программы, проводится аттестация согласно учебно-тематическому плану: тестирование, конкурсы, открытые занятия.

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка, помочь детям в дальнейшем развитии. Промежуточная аттестация, проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическими и практическими знаниями. Итоговая аттестация проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний обучения по пройденным темам. Результаты фиксируются и определяются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

*Высокий уровень:* Присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом. Имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места, показывает высокие результаты контрольных и зачётных работ.

*Средний уровень:* Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить. Принимает участие в конкурсах районного уровня.

*Низкий уровень:* Интересы к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интереса к демонстрации результатов деятельности, уровень контрольных зачётов низкий.

По итогам контроля заполняются проверочные листы, составляются протоколы.

Последовательность выполнения заданий, их количество корректируются педагогом в зависимости от ситуации.

(«Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Министерства образования РФ по развитию дополнительного образования общеобразовательных учреждениях»

// Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.06.2002г. №30-15-433/16.)

По итогам мониторинга заполняется протокол аттестации каждой учебной группы объединения (Приложение №6).

## **7. Оценочные материалы**

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов используется методика:

Тест первый

Посмотрите внимательно на картинку, здесь изображены геометрические фигуры по-разному. На выполнение этого теста дается одна минута. Найдите одинаковые геометрические фигуры (Приложение №3)

Тест второй

Посмотрите внимательно на картинку, здесь изображены разные предметы. На выполнение этого теста дается одна минута. Найдите две лишние картинки, среди всех картинок.

Тест третий

Посмотрите внимательно все четыре картинки, на них нарисованы разные предметы, одежда и овощи. На выполнение данного теста дается одна минута. Найди в каждом квадрате лишнее.

Тест на определение уровня воображения.

Обучающимся предлагается 12 вопросов. На них надо отвечать либо «да», либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный. После прохождения теста подсчитываются баллы (Приложение №4).

Полученная информация позволяет грамотно внести необходимые соответствующие изменения в содержание образовательной программы в условия ее реализации.

Для реализации программы составлены папки с методическим материалом по разделам программы (Приложение №2).

## **Список литературы**

### **1. Список используемой литературы педагога дополнительного образования**

1. Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. М.: «Росмен», 2018.
2. Локалова Н.П. 173 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. - М.: «Ось-89», 2006.
3. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. М.: «Генезис», 2008.

4.Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.

5.Хухалева О.В. Тропинка к своему я. Уроки психологии в начальной школе. 1-4 класс. М.: «Генезис», 2008.

6.Хухалева О.В. Тропинка к своему я. Уроки психологии в начальной школе. 4-5 класс. М.: «Генезис», 2008.

7.Рязанова Д., Пояркова Е., Еронова О., Кривцова С., Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками 4-6 класс. «ЛитРес», 2011.

8.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: «СФЕРА», 2008.

## **2. Список рекомендуемой литературы для родителей.**

1.Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. М.: «Генезис», 2008.

2.Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики, внимания. М.: «Стрекоза», 2012.

3.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: «СФЕРА», 2008.

## **Информационное обеспечение программы**

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.konotopdnz5.edukit.suma](http://www.konotopdnz5.edukit.suma)

2. <https://psychologysadu.ru/>

3. <https://www.b17.ru/article/?raz4>

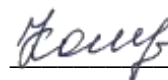
4. <http://papierorigami.ru>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина



**ПРОГРАММА**

воспитательной работы  
на 2022- 2023 учебный год  
студии «Познай себя»

педагог дополнительного образования  
Шайдуллина Лилия Сергеевна

БУГУЛЬМА 2022

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

**Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.



**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

## **Направления и задачи воспитательной работы**

### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### ***5. Воспитание любви к родине, малой родине.***

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

### ***6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.***

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

### **7.Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<b>1. Организация коллективной деятельности</b>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август 2022	
2	Формирование возрастных групп	сентябрь 2022	
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь 2022 май 2023	
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
1	«Посвящение в студийцы» познавательно-развлекательная программа	сентябрь 2022	
2	Конкурсная программа «Умники и умницы»	сентябрь 2022	
3	Конкурсно- развлекательная программа: «Осенняя пора»	октябрь 2022	
<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь 2022 февраль 2023	
2	Участие в спортивных мероприятиях «Смелые и спортивные»	в течение года	
3	Мероприятие: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	январь 2023	
4	Занятие по ГБДД: «Поведение детей на улицах нашего города»	в течении года	

5	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь2022	
<b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Интеллектуальная игра: «Моё Отечество»	февраль 2022	
2	Беседа на тему : «Мы помним, мы гордимся!»	май 2023	
3	Беседа на тему: «Салют Победы»	май 2023	
<b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>			
1	Беседа на тему «Мой родной край»	ноябрь 2022	
2	Беседа на тему: «Наш город- Бугульма»	февраль 2023	
3	Мероприятие: «Планета толерантности»	март 2023	
<b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	октябрь 2022	
2	Беседа: «Все работы хороши!»	декабрь2022	
3	Мероприятие на тему: «Мир профессий»	март 2023	
4	Экскурсия обучающихся на Бугульминскую швейную фабрику.	в течении года	
5	Конкурсная программа: «Дерзайте- вы талантливы»	апрель2023	
<b>7. Методическая работа, самообразование.</b>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август 2022	
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	
3	Создание методических разработок	в течение года	
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь2023	
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	
7	Проведение открытого занятия: «Общаться- это легко»	ноябрь2022	
8	Проведение открытого занятия: «Эмоции и твоё настроение»	апрель2023	
9			
<b>8. Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания	в течении года	
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течении года	
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течении года	

--	--	--	--

## Приложение 2

Для реализации программы составлены папки с методическим материалом по разделам программы.

<b>№</b>	<b>Раздел и тема программы</b>	<b>Форма методического материала</b>	<b>Название методического материала</b>
<b>1</b>	Вводное занятие. Техника безопасности	Инструкции по технике безопасности.	Вводный инструктаж
<b>2</b>	Что такое психология?	Тематический материал, лекционный-материал, тестовый материал	Папка пособие «Психология» Логические игры. Упражнения. Методики.
<b>3</b>	Психические процессы	Тематический материал, лекционный-материал, тестовый материал	Папка пособие «Психические процессы». «Диагностика познавательных процессов». Познавательное развитие. Логические игры. Методики. Упражнения.
<b>4</b>	Личностные особенности	Тематический материал, лекционный-материал, тестовый материал	Папка пособие «Личностные особенности». Логические игры. Методики. Упражнения.
<b>5</b>	Общение и взаимодействие.	Тематический материал, лекционный-материал, тестовый материал	Папка пособие «Общение и взаимодействие». Логические игры. Методики. Упражнения.

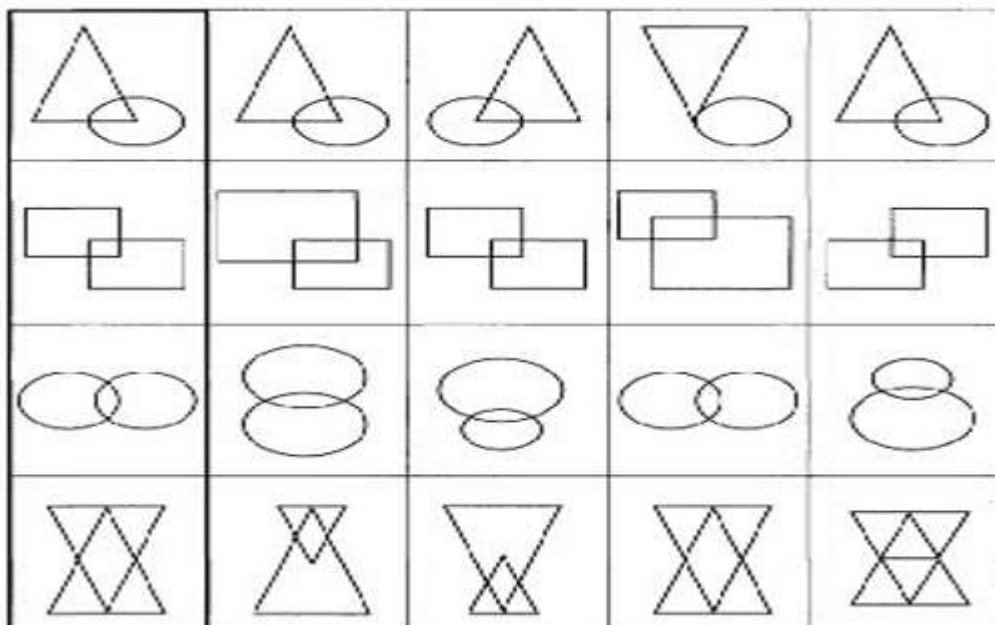
6	Потребности. Мотивы	Тематический материал, лекционный-материал, тестовый материал	Папка пособие «Потребности. Мотивы». Логические игры. Методики. Упражнения.
7	Аттестация обучающихся		Папка аттестация

### Приложение3

## Тесты на развитие внимания для детей

### Тест первый

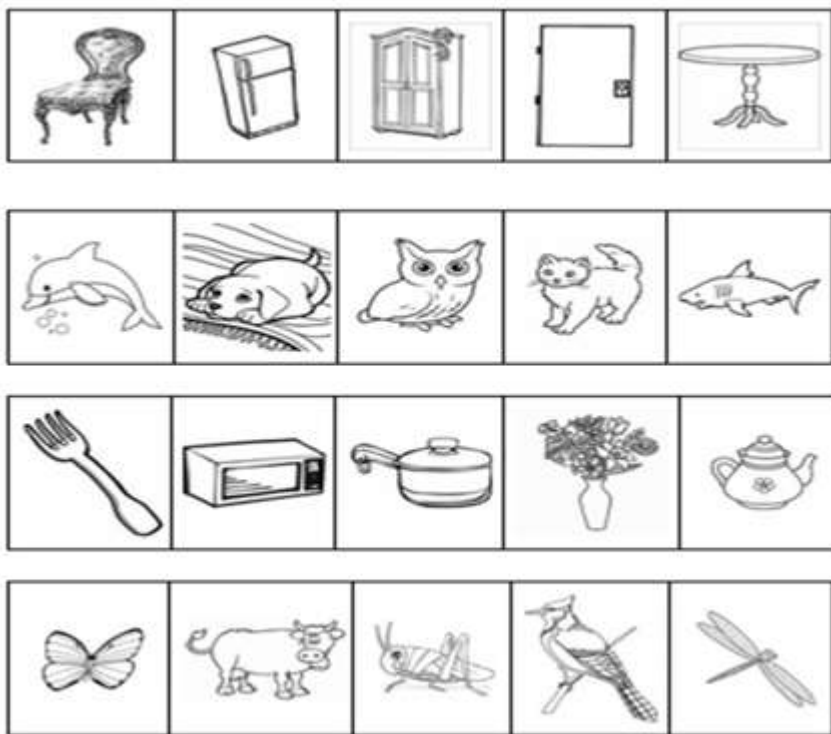
Посмотрите внимательно на следующую картинку, здесь изображены геометрические фигуры по-разному. На выполнение этого теста дается одна минута. Найдите одинаковые геометрические фигуры.



Если не получилось найти одинаковые геометрические фигуры за одну минуту, повторите упражнение.

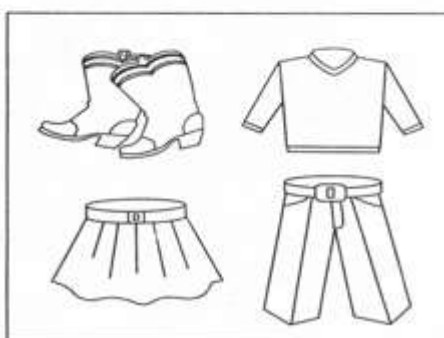
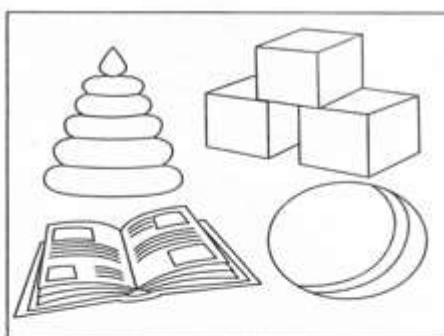
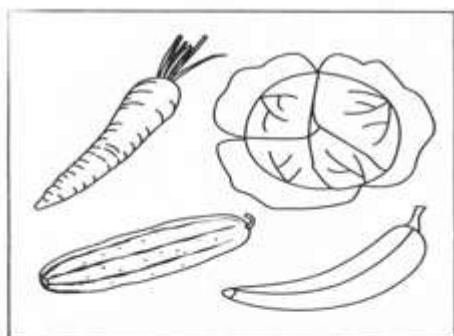
### Тест второй

Посмотрите внимательно на следующую картинку, здесь изображены разные предметы. На выполнение этого теста дается одна минута. Найдите две лишние картинки, среди всех картинок.



### Тест третий

Посмотрите внимательно все четыре картинки, на них нарисованы разные предметы, одежда и овощи. На выполнение данного теста дается одна минута. Найди в каждом квадрате лишнее.



#### Приложение (4)

Тест на определение уровня воображения.

Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе, в школе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки.

**14-17 очков:** у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов.

**9-13 очков:** среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его.

**5-8 очков:** вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

## Приложение 6

### ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации обучающихся - года обучения  
студии «Познай себя» МБОУ ДО дворец школьников  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Объединение -

Образовательная программа - «Познай себя»

Срок реализации - 3 года

Ф.И.О. педагога: Шайдуллина Лилия Сергеевна

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Члены аттестационной комиссии:

Ф.И.О должность / \_\_\_\_\_

Ф.И.О должность / \_\_\_\_\_

№п/п	Ф.И.О.	Результаты аттестации
1		
2		
3		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся Из них: высокий уровень \_\_\_\_ средний уровень  
\_\_\_\_ низкий уровень \_\_\_\_\_

Педагог студии / \_\_\_\_\_ / Шайдуллина Лилия Сергеевна





